

# GRILLE de SUIVI des APPRENTISSAGES en S.V.T

<http://m.maleplate.free.fr>

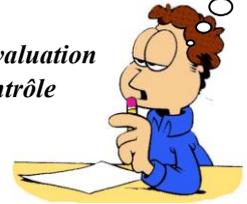
Nom: _____	Pr: _____	6	5
------------	-----------	---	---

Voyons, voyons...

- |   |   |
|---|---|
| <p><span style="color: green;">●</span> Signifie <i>Réussi lors de l'évaluation</i></p> <p><span style="color: green;">■</span> Signifie <i>Réussi lors du contrôle</i></p> | <p><span style="color: red;">●</span> Signifie <i>En voie d'acquisition lors de l'évaluation</i></p> <p><span style="color: red;">■</span> Signifie <i>En voie d'acquisition lors du contrôle</i></p> |
|---|---|



*Reporter les évaluations au crayon de couleur....*

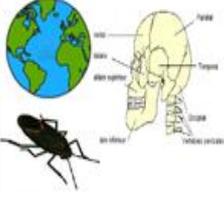
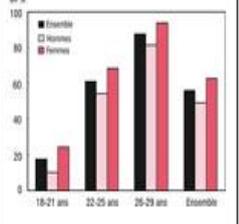


<b>PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES</b>													
<b>SOCLE COMMUN</b>	<b>S'INFORMER</b> à partir de documents de type :												
<b>Recherche, extraire et organiser l'information utile</b>	I1	réel	<input type="checkbox"/>										
	I2	photographique	<input type="checkbox"/>										
	I3	audiovisuel	<input type="checkbox"/>										
	I4	graphique	<input type="checkbox"/>										
	I5	Texte ou tableau à 1 entrée	<input type="checkbox"/>										
	I6	Tableau à double entrée	<input type="checkbox"/>										
	I7	schéma	<input type="checkbox"/>										
	I8	TICE	<input type="checkbox"/>										
	I9	expérience	<input type="checkbox"/>										
<b>Présenter une démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer avec un langage adapté</b>	<b>COMMUNIQUER</b> en réalisant un(e) :												
	C1	Légende	<input type="checkbox"/>										
	C2	Texte / vocabulaire scientifique adapté.	<input type="checkbox"/>										
	C3	croquis	<input type="checkbox"/>										
	C4	graphique	<input type="checkbox"/>										
	C5	Schéma fonctionnel	<input type="checkbox"/>										
	C6	Tableau à une entrée	<input type="checkbox"/>										
	C7	Tableau à double entrée	<input type="checkbox"/>										
	C8	à l'oral devant un auditoire.	<input type="checkbox"/>										
	C9	Compte rendu avec un plan	<input type="checkbox"/>										
C10	Organisant sont classeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer</b>	<b>RAISONNER</b> en :												
	Ra1	restituant la leçon	<input type="checkbox"/>										
	Ra2	Formulant un <b>problème</b>	<input type="checkbox"/>										
	Ra3	Proposant une <b>hypothèse</b>	<input type="checkbox"/>										
	Ra4	le protocole expérimental	<input type="checkbox"/>										
	Ra5	Proposant une <b>expérience</b>	<input type="checkbox"/>										
	Ra6	Prop. Conséquence vérifiable	<input type="checkbox"/>										
	Ra7	Proposant une <b>synthèse</b>	<input type="checkbox"/>										
Ra8	justifiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b>	<b>REALISER</b> une manipulation de type :												
	Re1	mesures	<input type="checkbox"/>										
	Re2	Photographie numérique	<input type="checkbox"/>										
	Re3	Montage expérimental	<input type="checkbox"/>										
	Re4	dissection	<input type="checkbox"/>										
	Re5	Utilisation loupe binoculaire	<input type="checkbox"/>										
	Re6	Préparation microscopique	<input type="checkbox"/>										
Re7	Utilisation du microscope	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES									
L'univers et la terre	Reconnaitre une cellule	<input type="checkbox"/>							
	Composition du sol	<input type="checkbox"/>							
La matière	distinguer vivant / non vivant	<input type="checkbox"/>							
	établir l'origine de la matière	<input type="checkbox"/>							
	expliquer l'érosion des roches	<input type="checkbox"/>							
Le vivant	La notion d'espèce	<input type="checkbox"/>							
	La notion de biodiversité	<input type="checkbox"/>							
	expliquer le principe de classification des êtres vivants	<input type="checkbox"/>							
	Répartition des êtres vivants et caractéristiques du milieu	<input type="checkbox"/>							
	Peuplement d'un milieu par les êtres vivants	<input type="checkbox"/>							
	respiration des êtres vivants et conditions de milieu	<input type="checkbox"/>							
	Fonctionnement du corps humain	<input type="checkbox"/>							

## FICHE METHODE : Mes premières validation du LPC\*

Ce document est un outil de suivi des acquisitions des compétences du socle, en SVT en 6ème et 5ème. Tu pourras ainsi suivre simplement l'état de tes savoirs et de tes savoirs faire.

<b>MAITRISE de la LANGUE</b>	 <p>Comprendre Un texte</p>	 <p>Rédiger un texte bref en réponse à une question ou à partir de consignes données</p>	 <p>Participer à un débat, un échange verbal</p>	 <p>Rendre compte d'un travail à un public</p>	<b>AUTONOMIE &amp; INITIATIVE</b>	 <p>Etre autonome dans son travail (organisation, planification, utilisation des informations)</p>
<b>CULTURE SCIENTIFIQUE</b>	 <p>Pratiquer une démarche scientifique et résoudre des problèmes</p>	 <p>Utiliser mes connaissances dans différents domaines scientifiques</p>	 <p>Organiser et gérer des données (utiliser les %, tableaux, graphiques...)</p>	 <p>Mobiliser ses connaissances pour des questions liées à l'environnement et au développement durable</p>	<b>AUTONOMIE &amp; INITIATIVE</b>	 <p>S'intégrer et participer dans un projet collectif S'engager dans un projet individuel</p>
<b>B2I</b>	 <p>S'approprier un environnement informatique de travail</p>	 <p>S'informer, se documenter</p>	 <p>Créer, produire, traiter, exploiter des données</p>	 <p><b>C. sociales et civiques</b> Adopter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité</p>	<b>AUTONOMIE &amp; INITIATIVE</b>	 <p>Comprendre l'importance du respect mutuel</p>